

**6º ENCONTRO  
SUL  
LETRAS**  
(INTER)NACIONALIZAÇÃO EM LETRAS

**20 A 22  
DE AGOSTO  
DE 2018**

PROGRAMA DE  
PÓS-GRADUAÇÃO  
EM LETRAS  
MESTRADO E DOUTORADO

**UNISC**  
UNIVERSIDADE DE SANTA CRUZ DO SUL

SANTA CRUZ  
DO SUL - RS

**Eixo temático 08 – Estudos de Linguística Aplicada**

**20/08/2018, manhã, 9h às 10h30 – sala 1809**

**Coordenação: Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Cristiane Dall’Cortivo Lebler**

<b>TRABALHOS</b>	<b>AUTORES</b>
AÇÕES VOLTADAS PARA A INTERNACIONALIZAÇÃO: UMA DESCRIÇÃO DO CENÁRIO ATUAL DA UFRGS	Álvaro Rutkoski Didio
O EXAME NACIONAL DO ENSINO MÉDIO DE LÍNGUA INGLESA NA PERSPECTIVA DA LINGUÍSTICA SISTÊMICO-FUNCIONAL.	Amanda Petry Radünz Patrícia Marcuzzo
TEACHING SELF/IES: NARRATIVAS (AUTO)ETNOGRÁFICAS NA (RE)CONSTRUÇÃO IDENTITÁRIA DE PROFESSORES DE INGLÊS EM FORMAÇÃO PRÉ-SERVIÇO	Ana Paula Alba Wildt
“ESPAÑOL EN SPOC” - UM PEQUENO CURSO PRIVADO ONLINE PARA ALUNOS DO TERCEIRO ANO DO ENSINO MÉDIO	Naura Letícia Nascimento Coelho Marcus Vinícius Liessem Fontana
A REPRESENTAÇÃO DE CULTURA NOS RESUMOS DE CURSOS DO PROGRAMA INGLÊS SEM FRONTEIRAS (ISF) A PARTIR DE UMA ANÁLISE DO SISTEMA DE TRANSITIVIDADE	Talita Valcanover Duarte Amanda de Mendonça Pretto

**20/08/2018, tarde, 14h às 15h30 – sala 1819**

**Coordenação: Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Cátia de Azevedo Fronza**

<b>Sessão pôster</b> QUALIDADES DISCURSIVAS: UMA PESQUISA EM ENSINO DE TEXTO NA ESCOLA	Amelia Biesek Lovatto Daniela Favero Netto
RECURSOS EDUCACIONAIS ABERTOS NO VIÉS DOS LETRAMENTOS CRÍTICOS: PRODUÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO	André Firpo Beviláqua Vanessa Ribas Fialho Alan Ricardo Costa
ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA ESCRITA PARA ALUNOS SURDOS	Daiana Steyer Cátia de Azevedo Fronza
ENSINO DE TEXTO NA ESCOLA: O RELATO PESSOAL A SERVIÇO DO ESCREVER SOBRE O QUE ESTÁ PERTO.	Daniela Favero Netto Adauto Locatelli Taufer Amelia Biesek Lovatto
LETRAMENTOS BILÍNGUES BIMODAIS PARA OUVINTES: PROPOSTA PARA INSERÇÃO DA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS NO ENSINO MÉDIO	Isaias dos Santos Ildebrand Cátia de Azevedo Fronza

**20/08/2018, tarde, 16h às 17h30 – sala 1819**  
**Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Lucilene Bender de Sousa**

APRENDIZAGEM E ESCRITA-EM-INTERAÇÃO NA REALIZAÇÃO DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COLABORATIVAS EM SALA DE AULA	Fabiola Stein Pedro de Moraes Garcez
“ESTUDAR O ESPANHOL E IR PRA ARGENTINA ME TORNOU UM BRASILEIRO MAIS LATINO-AMERICANO” - LIÇÕES PROPICIADAS POR UM PROGRAMA DE MOBILIDADE ACADÊMICA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE PORTUGUÊS E ESPANHOL	Fabício Dias de Andrade
ATIVIDADES DE ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA SURDOS	Josiane dos Santos Maquieira Cátia de Azevedo Fronza
O PROGRAMA ESPANHOL SEM FRONTEIRAS NA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL	Leonardo Teixeira Madrid Alves Anamaria Welp
INTEGRAÇÃO LÉXICO-SEMÂNTICA EM LEITORES COM DIFERENTES NÍVEIS DE COMPREENSÃO TEXTUAL	Lucilene Bender de Sousa

**21/08/2018, manhã, 9h às 10h30 – sala 1819**  
**Coordenação: Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Rosângela Gabriel**

A INFLUÊNCIA DAS CRENÇAS NO ENSINO-APRENDIZAGEM DE LÍNGUA INGLESA SOBRE A PRODUÇÃO DE INFERÊNCIAS NA LEITURA: UM ESTUDO COMPARATIVO ENTRE ESTUDANTES BRASILEIROS E PORTUGUESES	Débora Ache Borsatti
CONSCIÊNCIA MORFOLÓGICA E SEUS POSSÍVEIS BENEFÍCIOS PARA A LEITURA E A INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS EM LÍNGUA ESTRANGEIRA	Fabiana Soares da Silva Rosângela Gabriel
REPRESENTAÇÕES DOS PROFESSORES EM FORMAÇÃO CONTINUADA ACERCA DO TRABALHO COM GÊNEROS ORAIS EM AULAS DE LÍNGUA MATERNA	Laura Remus Moraes Anderson Carnin
MULTILETRAMENTOS DO PROFESSOR: o agir docente em ambiente virtual de aprendizagem	Márcia Voges Maria Alzira Leite
RESUMIR OU PARAFRASEAR?	Onici Claro Flôres

**21/08/2018, tarde, 14h às 15h30 – sala 1821**  
**Coordenação: Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Cátia de Azevedo Fronza**

ENSINANDO LÍNGUAS, APROXIMANDO FRONTEIRAS: O PROGRAMA ETA FULBRIGHT/CAPEs NA UNIJUÍ	Anderson Amaral de Oliveira Elizabeth Grace Melville Elizabeth Thornton Rush
O TEXTO COMO ATIVIDADE DISCURSIVA: UMA POSSIBILIDADE DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA COM O GÊNERO CONTO	Jomara Martins Duarte Renata de Andrades Guimarães
O QUE UM PROFESSOR COM MAIS DE QUINZE ANOS DE PRÁTICA TEM A DIZER SOBRE O SEU TRABALHO?	Louise Cervo Spencer
LEITURA EM INGLÊS NO PROJETO PIXEL: O QUE É ISSO?	Máira Barberena de Mello
AFASIA E PRODUÇÃO ORAL EM LÍNGUA ESTRANGEIRA: PROBLEMAS DE ARTICULAÇÃO	Rafael Tatsch Jacóbsen Alan Ricardo Costa

**22/08/2018, manhã, 9h às 10h30 – sala 1805**  
**Coordenação: Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Rosângela Gabriel**

<b>Sessão pôster</b> O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA E OS DOCUMENTOS OFICIAIS	Letícia da Rosa Fregapani Cristiane Dall Cortivo Lebler
APRENDIZAGEM DA LEITURA: PREDITORES EMERGENTES NA PRÉ-ESCOLA	Márcia Regina Melchior Landim Onici Claro Flôres
RESSIGNIFICANDO A APRENDIZAGEM DE LÍNGUA PORTUGUESA EM UMA TURMA DE 6º ANO POR MEIO DE ENTREVISTAS	Jaqueline Fagundes Freitas Cátia de Azevedo Fronza
A LINGUAGEM DE CRIANÇAS COM SÍNDROME DE DOWN E SUAS POTENCIALIDADES NA APRENDIZAGEM ESCOLAR	Maricélia de Lemos Cruz Cátia de Azevedo Fronza
A RELAÇÃO DE RECIPROCIDADE ENTRE A CONSCIÊNCIA FONÊMICA E A APRENDIZAGEM DA LEITURA	Marilane Maria Gregory Rosângela Gabriel

**22/08/2018, tarde, 14h às 15h30 – sala 1819**  
**Coordenação: Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Rosângela Gabriel**

<b>Sessão pôster</b> ANALFABETISMO E SUAS DESVANTAGENS NA REPETIÇÃO DE PALAVRAS E PSEUDOPALAVRAS	Kadine Saraiva de Carvalho Rosângela Gabriel
O JOGO COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO PARA O DESENVOLVIMENTO DA ORALIDADE, LEITURA E ESCRITA	Andresa Grasielle de Brito Cátia de Azevedo Fronza
A PRODUÇÃO TEXTUAL ESCRITA COMO DISCIPLINA ESCOLAR: GÊNESE, FUNÇÃO E FUNCIONAMENTO	Fabiana Veloso de Melo Dametto
LETRAMENTOS E A QUESTÃO SOCIAL: DIGRESSÕES SOBRE A POBREZA	Patrícia Lane Araújo Reis Everton Silveira
APRENDIZAGEM AUTO-REGULADA DE PROFESSORES DE ESPANHOL: O MAPA CONCEITUAL NA CONSTRUÇÃO DE CONHECIMENTOS CIENTÍFICOS SOBRE ENSINAR E APRENDER LÍNGUA ESTRANGEIRA	Roberta Kolling Escalante
ENSINO DE LÍNGUA MATERNA EM CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO: O QUE OS ALUNOS TÊM A DIZER?	Sabrina Cecília Moraes Bastos Cátia Fronza

**22/08/2018, tarde, 16h às 17h30 – sala 1808**  
**Coordenação: Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Cristiane Dall’Cortivo Lebler**

<b>Sessão pôster</b> “SÓ NA LÍNGUA PORTUGUESA [...] NÃO TEM SIGNIFICADO, NÃO FAZ SENTIDO.”: REFLEXÕES SOBRE O ENSINO DE LÍNGUA(S) PARA SURDOS	Bianca Wolf Cátia de Azevedo Fronza
INTRUMENTOS MEDIADORES NO ENSINO-APRENDIZAGEM DA LÍNGUA INGLESA NA EDUCAÇÃO INFANTIL	Simone Lancini Maria Alzira Leite
A LÍNGUA PORTUGUESA UTILIZADA POR DESCENDENTES DE ITALIANOS: RELAÇÃO COM A APRENDIZAGEM DA ESCRITA NOS ANOS INICIAIS	Simone Weide Luiz Cátia de Azevedo Fronza
AS HISTÓRIAS EM QUADRINHOS COMO FERRAMENTA DIDÁTICAS NAS AULAS DE LÍNGUA INGLESA	Tanier Botelho dos Santos Wilson Leffa
A GRAMÁTICA DO DESIGN VISUAL NA ANÁLISE CRÍTICA DE GÊNERO: SIGNIFICADOS INTERATIVOS EM ARTIGOS AUDIOVISUAIS DE PESQUISA	Thales Cardoso da Silva